



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования - первый
проректор

Т. А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.22.01 ПОДГОТОВКА ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование, Логопедия

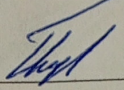
Форма обучения заочная

Квалификация бакалавр

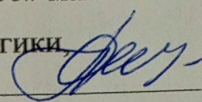
Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.22.01 «Подготовка дошкольников к обучению в школе» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

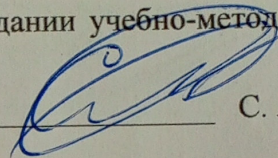
Программу составил доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Канд. пед. наук, доцент  И. И. Буренок

Рабочая программа дисциплины Б1.О.22.01 «Подготовка дошкольников к обучению в школе» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол № 10 от «06» мая 2025 г.

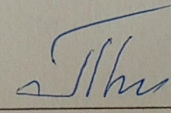
Заведующий кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры  М. А. Лукьяненко

Рабочая программа дисциплины Б1.О.22.01 «Подготовка дошкольников к обучению в школе» утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала протокол № 9 от «14» мая 2025 г.

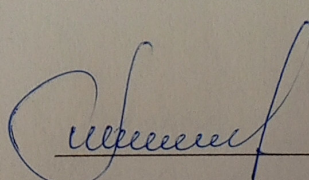
Председатель УМК филиала  С. А. Поздняков

Рецензенты:

Директор МБОУ СОШ №18
г. Славянска-на-Кубани

 Л. Н. Пышная

Директор МАОУ СОШ №17
г. Славянска-на-Кубани

 Э. А. Шестак

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины формирование у обучающихся компетенций ПК-5 и ПК-6 в области подготовки детей к обучению в школе с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, готовности к планированию и организации процесса подготовки детей к школе и мониторингу его результатов.

1.2 Задачи дисциплины

- 1) обеспечить теоретическую и практическую подготовку бакалавров, призванных вести педагогическую и методическую работу в период подготовки детей к обучению в школе;
- 2) сформировать компетенции, необходимые для организации процесса подготовки детей к школьному обучению, обеспечения качества усвоения знаний, развития познавательной активности ребенка на конкретной образовательной ступени;
- 3) сформировать способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, педагогический мониторинг качества образовательного процесса при подготовке детей к школе;
- 4) развить исследовательские умения, творческий потенциал в решении задач образования детей дошкольного возраста.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.22.01 «Подготовка дошкольников к обучению в школе» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины Б1.О.22.01 «Подготовка дошкольников к обучению в школе» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины Б1.О.21.07 «Методика обучения и воспитания младших школьников».

Освоение данной дисциплины является основой для прохождения производственной практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК - 5 – Способен осуществлять преподавание по дополнительным и общеобразовательным программам	
ИПК - 5.1. Формулирует цели и задачи обучения предметам и реализует их в урочной и внеурочной деятельности.	Знает: основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.
	Умеет: использовать потенциал образовательной, воспитательной и развивающей работы для раскрытия творческих, интеллектуальных и других способностей обучающихся.
	Владеет: способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями.
ИПК - 5.2. Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психологопедагогической и методической	Знает: Знает научные основы содержания учебного материала по дисциплине.
	Умеет: планировать образовательный процесс для

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся.	группы, отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок. Владеет: основами анализа содержания учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся.
ИПК - 5.3 Применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.	Знает: предметные методики и образовательные технологии эффективные при подготовке детей к обучению в школе.
	Умеет: использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов ДОО.
	Владеет: навыками организации и проведения занятий в рамках работы по программе с использованием возможностей образовательной среды, образовательных потребностей обучающихся.
ПК - 6 – Способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ	
ИПК - 6.1. Отбирает приемы и методы организации контрольно-оценочной деятельности с учётом содержания учебного материала предметных областей и обеспечении реализации дополнительных образовательных программ.	Знать: - научные основы, сущность психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения. Уметь: анализировать, критически оценивать и творчески использовать научную и программно-методическую информацию об особенностях организации образовательной работы с детьми в процессе подготовки детей к школе. Владеть: инновационными технологиями построения образовательного процесса в работе с детьми старшего дошкольного возраста.
ИПК - 6.2. Организует контроль и оценку знаний и достижений обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей на основе современных методов контроля.	Знать: - условия, структуру, содержание и современные технологии организации педагогического мониторинга. Уметь: моделировать образовательный процесс в соответствии с психолого-педагогическими технологиями дошкольного и начального школьного образования. Владеть: современными средствами организации и осуществления мониторинга процесса подготовки детей к школьному обучению.
ИПК - 6.3. Способен анализировать результаты деятельности обучающихся, оценивать качество их достижения в дополнительных образовательных программ	Знать: - важнейшие подходы, принципы планирования и построения образовательной работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Уметь: решать типовые задачи профессиональной деятельности, в том числе построения индивидуальных образовательных маршрутов при подготовке детей к школе. Владеть: способностью анализировать и оценивать результаты образовательной работы в период подготовки детей к школе.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			5 курс, 10 семестр (летняя сессия)
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		12	12
Занятия лекционного типа		6	6
Лабораторные занятия			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6	6
Иная контактная работа:		0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		92	92
Проработка учебного (теоретического) материала		60	60
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		26	26
Подготовка к текущему контролю		6	6
Контроль:		3,8	3,8
Подготовка к зачету		3,8	3,8
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	12,2	12,2
	зач. ед	3	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 10 семестре (летняя сессия, заочная форма обучения)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1.	Теоретические основы подготовки детей к обучению в школе.	48	2	2		6
2.	Вариативные модели организации подготовки детей к школе.					6
3.	Преимущества уровней дошкольного и начального общего образования в современных условиях.					8
4.	Характеристика содержания образовательной работы, обеспечивающей подготовку детей к школе.					8
5.	Предметно-пространственная среда в период подготовки детей к школе.					8
6.	Учебно-наглядные материалы и пособия для детей старшего дошкольного возраста.					8

7.	Особенности взаимодействия ДОО и семьи при подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе.	36	2	2		8
8.	Педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.					8
9.	Трудности обучения детей в период подготовки к школе.					8
10.	Построение индивидуального образовательного маршрута ребенка в период подготовки к школе.					8
11.	Достижения, проблемы и перспективы совершенствования процесса подготовки детей к школьному обучению.	20	2	2		8
12.	Проектирование и решение кейсов по проблеме содержания, организации и методического сопровождения подготовки детей к школьному обучению.					8
ИТОГО по разделам дисциплины		104	6	6	-	92
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю		3,8				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Теоретические основы подготовки детей к обучению в школе.	1. Состояние проблемы подготовки детей к школе в России в разные исторические периоды. 2. Психолого-педагогическое обоснование структуры подготовки детей к школе.	<i>T</i>
2.	Вариативные модели организации подготовки детей к школе.	1. Модели подготовки детей к школе в современных условиях дошкольного образования. 2. Актуальные проблемы организации подготовки к школе в условиях дополнительного образования.	<i>T</i>
3.	Преимственность уровней дошкольного и начального общего образования в современных условиях.	1. Преимственность между дошкольным и начальным общим образованием. 2. Формирование новых отношений между дошкольным и начальным общим образованием. 3. Система требований, предъявляемых школой к ребенку, поступающему в первый класс начальной школы.	<i>T</i>
4.	Характеристика содержания образовательной работы, обеспечивающей подготовку детей к школе.	1. Анализ современных исследований в области содержания и организации подготовки детей к школе. 2. Систематизация и выделение компонентов содержания образовательной работы с детьми в период подготовки к школе. 3. Обоснование характеристики обеспечения целостной подготовки к школе.	<i>T</i>
5.	Предметно-пространственная среда в период подготовки детей к школе.	1. Предметно-пространственная среда в ДОО и семье. 2. Требования к организации предметно-пространственной среды для старших дошкольников.	<i>T</i>
6.	Учебно-наглядные материалы и пособия для детей старшего дошкольного возраста.	1. Значение учебно-наглядной литературы в работе с детьми старшего дошкольного возраста. 2. Требования к содержанию и структуре учебно-наглядных пособий для работы с детьми старшего дошкольного возраста.	<i>T</i>

7.	Особенности взаимодействия ДОО и семьи при подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе.	1. Обоснование необходимости взаимодействия ДОО и семьи в период подготовки к школе. 2. Формы взаимодействия педагогов с родителями детей старшего дошкольного возраста. 3. Преемственность требований ДОО и семьи к ребенку в процессе подготовки к школьному обучению.	<i>T</i>
8.	Педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.	1. Определение сущности педагогического мониторинга и его актуальности. 2. Требования к инструментарию мониторинга и процедуре его проведения.	<i>T</i>
9.	Трудности обучения детей в период подготовки к школе.	1. Целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования. 2. Запросы и ожидания родителей по подготовке детей к школе. 3. Характеристика и причины трудностей детей в период подготовки детей к школе.	<i>T</i>
10.	Построение индивидуального образовательного маршрута ребенка в период подготовки к школе.	1. Обоснование необходимости предупреждения и преодоления трудностей дошкольников в период подготовки детей к школе. 2. Построение индивидуального образовательного маршрута ребенка для преодоления трудностей при подготовке к школе. 3. Взаимодействие педагогов и семьи при реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка.	<i>T</i>
11.	Достижения, проблемы и перспективы совершенствования процесса подготовки детей к школьному обучению.	1. Актуальные достижения дошкольного образования в организации процесса подготовки детей к школе. 2. Проблемы и риски в реализации подготовки детей к переходу на уровень начального общего образования. 3. Перспективы развития форм и содержания подготовки детей к школьному обучению в настоящее время	<i>T</i>
12.	Проектирование и решение кейсов по проблеме содержания, организации и методического сопровождения подготовки детей к школьному обучению.	1. Методика проектирования кейсов. 2. Обсуждение проблем содержания, организации и методического сопровождения подготовки детей к школе.	<i>T</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Теоретические основы подготовки детей к обучению в школе.	Охарактеризуйте проблему подготовки детей к школе; выделите факторы, влияющие на успешность подготовки детей к школьному обучению.	<i>T</i>
2.	Вариативные модели организации подготовки детей к школе.	1. Проведите анализ интернет-источников (сайтов организаций), предлагающих подготовку детей к школе. 2. Охарактеризуйте модели подготовки детей к школе в современном дошкольном образовании. 3. Оцените достоинства и недостатки разных	<i>T</i>

		моделей, сформулируйте требования к наиболее эффективной (с вашей точки зрения) модели подготовки к школе.	
3.	Преемственность уровней дошкольного и начального общего образования в современных условиях.	Определите понятие «преемственность», охарактеризуйте основные позиции Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федерального государственного стандарта начального общего образования, покажите преемственность требований, предъявляемых к ребенку, поступающему в 1 класс.	<i>T</i>
4.	Характеристика содержания образовательной работы, обеспечивающей подготовку детей к школе.	Подготовка реферата по теме «Методы образовательной работы с детьми в период подготовки к школе». В реферате необходимо раскрыть методы образовательной работы, учитывающие возрастные особенности детей. Показать нарастание требований в процессе работы со старшими дошкольниками в течение учебного года. Выделить достоинства методов, их развивающий эффект. Описать трудности/риски в использовании отдельных методов. Определить возможности модернизации применения методов образовательной работы с детьми. Указать использованную литературу.	<i>P</i>
5.	Предметно-пространственная среда в период подготовки детей к школе.	Дайте обоснование требований к изменению предметно-пространственной среды в дошкольной организации с точки зрения возрастных особенностей детей; охарактеризуйте необходимость изменения предметно-пространственной среды в семье для ребенка старшего дошкольного возраста.	<i>T</i>
6.	Учебно-наглядные материалы и пособия для детей старшего дошкольного возраста.	Классифицируйте по жанрам учебно-наглядные пособия для подготовки детей к школе; оцените содержание и структуру учебно-наглядных пособий для старших дошкольников; выделить круг проблем в использовании учебной литературы в работе со старшими дошкольниками; подготовьте презентацию по теме «Учебно-наглядные материалы для подготовки детей к школе, отвечающие особенностям дошкольной дидактики». <i>Требования к презентации:</i> в презентации дается обоснование традиционных и инновационных учебно-наглядных пособий для детей, их оригинальности, новизны, развивающего потенциала и адекватности возрастным возможностям, технологии их использования. Объем: презентация 16–20 слайдов; титульный слайд с фамилией автора презентации и курса, группы, последовательное размещение слайдов (фотографий или видеоматериалов), иллюстрирующих тему презентации; комментарии на слайдах должны быть краткими. К презентации прилагается сопроводительный текст/комментарии по представленному вопросу, в конце которого указываются источники информации и видеоряда.	<i>P</i>
7.	Особенности взаимодействия ДОО и	Определите сущность понятия взаимодействие;	<i>T</i>

	семьи при подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе.	охарактеризуйте формы взаимодействия педагогов и родителей старших дошкольников, раскройте преобладание требований к ребенку в процессе подготовки к школьному обучению со стороны семьи и детского сада.	
8.	Педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.	Определите сущность педагогического мониторинга, объект, принципы, этапы его проведения, процедуру экспертизы; охарактеризуйте методы/инструменты мониторинга.	<i>T</i>
9.	Трудности обучения детей в период подготовки к школе.	Определите ключевые характеристики ребенка, актуальные для начала школьного обучения. Проведите анкетирование десяти родителей (выполняется каждым студентом) на тему «Представления родителей о содержании, успешности и трудностях подготовки ребенка к школе»; проанализируйте результаты анкетирования; выделите наиболее распространенные трудности детей в период подготовки к школе; спрогнозируйте их причины.	<i>A</i>
10.	Построение индивидуального образовательного маршрута ребенка в период подготовки к школе.	Определите значение пропедевтики при подготовке к школе, охарактеризуйте цель построения индивидуального образовательного маршрута ребенка, выделите структуру индивидуальной программы работы с ребенком, покажите роль всех участников образовательных отношений в реализации индивидуального маршрута ребенка.	<i>T</i>
11.	Достижения, проблемы и перспективы совершенствования процесса подготовки детей к школьному обучению.	Определите сущность и значение процесса подготовки детей к школьному обучению; выделите актуальные проблемы в содержании и организации подготовки детей к школе; спрогнозируйте перспективы развития организационных форм и содержание подготовки детей к школе.	<i>T</i>
12.	Проектирование и решение кейсов по проблеме содержания, организации и методического сопровождения подготовки детей к школьному обучению.	Познакомьтесь с методикой проектирования кейсов; выделите актуальные проблемы подготовки детей к школьному обучению.	<i>K</i>

Примечание: Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена учебным планом

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	---------	---

1	<i>Подготовка к занятию предполагает:</i> – определение объективных причин развития проблемы подготовки к школе в разные исторические периоды; – четкость формулировки структурных компонентов/направлений подготовки к школе; – обоснованность аргументов, определяющих значимость каждого компонента/направления подготовки к школе; – широту профессионального взгляда; – логичность высказывания; – активность участия в обсуждении вопросов.	Данкова, В. Б. Подготовка студентов вуза к работе с детьми дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / В. Б. Данкова, С. У. Бичурина. — Казань : КФУ, 2025. — 126 с. — ISBN 978-5-00130-880-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/465485 Ерофеева, Т. И. Подготовка детей к обучению в школе: теория и практика : учебное пособие / Т. И. Ерофеева, Ю. Ю. Березина. — Москва : МПГУ, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-4263-0974-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/252992
2	<i>Подготовка к занятию предполагает:</i> – изучение каждым студентом пяти сайтов; – анализ предлагаемых моделей подготовки к школе в разных организационных формах: в традиционной форме в дошкольной образовательной организации; в группах кратковременного пребывания; в группах по подготовке к школе при школах; в центрах дополнительного образования или других; – оценку и аргументацию положительных сторон; обоснование критических суждений.	Данкова, В. Б. Подготовка студентов вуза к работе с детьми дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / В. Б. Данкова, С. У. Бичурина. — Казань : КФУ, 2025. — 126 с. — ISBN 978-5-00130-880-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/465485 Ерофеева, Т. И. Подготовка детей к обучению в школе: теория и практика : учебное пособие / Т. И. Ерофеева, Ю. Ю. Березина. — Москва : МПГУ, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-4263-0974-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/252992
3	<i>Подготовка к занятию предполагает:</i> – на основе анализа ФГОС ДО и ФГОС НОО определение требований к содержанию образования, целевым ориентирам в дошкольном образовании и требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы начального общего образования; – обоснование взаимосвязи и различий компонентов образовательных программ дошкольного и начального общего образования; – письменное оформление Аналитической справки преемственности уровней дошкольного и начального общего образования, имеющей четкую рубрику, содержание и список использованных источников.	<i>ФГОС НОО и ФГОС ДОО</i> Ерофеева, Т. И. Подготовка детей к обучению в школе: теория и практика : учебное пособие / Т. И. Ерофеева, Ю. Ю. Березина. — Москва : МПГУ, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-4263-0974-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/252992
4	<i>Подготовка к занятию предполагает:</i> – составление краткого обзора публикаций по изучаемой проблеме; – определения степени использования традиционных подходов к содержанию и методам, внедрению инновационных технологий в практику образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста при подготовке к школьному обучению; – составление библиографии по вопросу «Содержание образовательной работы с детьми в период подготовки к школе»; – написание реферата по теме «Методы образовательной работы с детьми в период	Данкова, В. Б. Подготовка студентов вуза к работе с детьми дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / В. Б. Данкова, С. У. Бичурина. — Казань : КФУ, 2025. — 126 с. — ISBN 978-5-00130-880-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/465485 Ерофеева, Т. И. Подготовка детей к обучению в школе: теория и практика : учебное пособие / Т. И. Ерофеева, Ю. Ю. Березина. — Москва : МПГУ, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-4263-0974-6. — Текст : электронный // Лань :

	подготовки к школе».	электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/252992
5	<i>Подготовка к занятию предполагает:</i> – анализ принципов ФГОС ДО по организации предметно-пространственной среды в контексте подготовки к школе; – определение требований к оборудованию и размещению материалов, пособий, игровых и учебных зон для детей старшего дошкольного возраста; – выявление типовых ошибок при организации предметно-игрового пространства для старших дошкольников; – разработка тематики консультаций для родителей по созданию развивающего предметно-игрового пространства ребенка в период подготовки к школе.	Данкова, В. Б. Подготовка студентов вуза к работе с детьми дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / В. Б. Данкова, С. У. Бичурина. — Казань : КФУ, 2025. — 126 с. — ISBN 978-5-00130-880-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/465485 Ерофеева, Т. И. Подготовка детей к обучению в школе: теория и практика : учебное пособие / Т. И. Ерофеева, Ю. Ю. Березина. — Москва : МПГУ, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-4263-0974-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/252992
6	<i>Подготовка к занятию предполагает</i> выполнение проекта «Мониторинг учебно-методических и учебно-наглядных пособий для подготовки детей дошкольного возраста к школе». <i>Цель проекта:</i> изучить, проанализировать и классифицировать по жанрам учебно-методические и учебно-наглядные пособия для подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе.	В процессе выполнения проекта студенты знакомятся с различной учебно-наглядной литературой для детей, которая может быть использована при подготовке к школе. Определяют направленность содержания пособий на образовательные области, оценивают их качество, оригинальность идеи, соответствие психолого-педагогическим и возрастным, эстетическим, гигиеническим требованиям (яркость и интенсивность цвета, качество бумаги, размер шрифтов и картинок, плотность изображений на странице, красочность и др.). Анализ современного рынка детских пособий для старших дошкольников проводится по следующим критериям: жанровое разнообразие, адресность, развивающая направленность, характер содержательной информации, методическая грамотность, соблюдение гигиенических требований. Студенты собирают разнообразную информацию, анализируют ее, проводят фото- и видеосъемку детской литературы и процесса своего участия в изучении фондов учебной литературы для дошкольников, которые в дальнейшем будут использовать в презентации проекта. <i>База исследования:</i> библиотека филиала, районные детские библиотеки в разных округах, специализированные книжные магазины учебной литературы, книжные ярмарки, библиотеки дошкольных образовательных организаций (методкабинетов), отделы маркетинга и магазины издательств учебной литературы, семейные библиотеки и др. Задание выполняется в триадах. Подгруппа принимает командное решение по распределению обязанностей, устанавливает режим согласования этапов

		работы, способы обобщения результатов и фотофиксацию процесса выполнения проекта с учетом критериев, определяет формы презентации итогов проделанной работы и формулирования выводов. После презентации проектов на занятии проводится рефлексия командообразования, эффективности контактного и дистантного обсуждения возникающих ситуаций, трудностей в решении учебных заданий и проблемы в согласовании процесса работы. Важным моментом является самоанализ студентов, оценивающий полученные навыки работы и формирование компетенций в результате выполненного проекта. Ерофеева, Т. И. Подготовка детей к обучению в школе: теория и практика : учебное пособие / Т. И. Ерофеева, Ю. Ю. Березина. — Москва : МПГУ, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-4263-0974-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/252992
7	<i>Подготовка к занятию предполагает:</i> – аргументацию необходимости единства требований к ребенку со стороны педагогов и родителей; – разработку новых и модернизацию известных форм взаимодействия ДОО и семьи; – моделирование сценариев мероприятий, направленных на взаимодействие педагогов и родителей при подготовке к школе.	Климакова М.В. Представления современных родителей о психологической готовности к школе / М. В. Климакова, Ю. А. Кочетова, А. Э. Сакаданова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – Т. 10, № 3. – С. 6. – Электронная копия доступна на сайте КиберЛенинка. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/predstavleniya-sovremennyh-roditeley-o-psihologicheskoy-gotovnosti-k-shkole
8	<i>Подготовка к занятию предполагает:</i> анализ программ педагогического мониторинга; изучение методов, инструментов и процедуры педагогического мониторинга	Данкова, В. Б. Подготовка студентов вуза к работе с детьми дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / В. Б. Данкова, С. У. Бичурина. — Казань : КФУ, 2025. — 126 с. — ISBN 978-5-00130-880-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/465485 Ерофеева, Т. И. Подготовка детей к обучению в школе: теория и практика : учебное пособие / Т. И. Ерофеева, Ю. Ю. Березина. — Москва : МПГУ, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-4263-0974-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/252992
9	<i>Подготовка к занятию предполагает:</i> – анализ целевых ориентиров дошкольного образования на этапе его завершения, представленных в ФГОС ДО; – характеристику запросов и ожиданий родителей по подготовке детей к школе; – прогнозирование возможных трудностей ребенка по отдельным линиям развития.	Данкова, В. Б. Подготовка студентов вуза к работе с детьми дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / В. Б. Данкова, С. У. Бичурина. — Казань : КФУ, 2025. — 126 с. — ISBN 978-5-00130-880-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/465485 Ерофеева, Т. И. Подготовка детей к обучению в школе: теория и практика : учебное пособие / Т. И. Ерофеева, Ю. Ю. Березина. — Москва

		: МПГУ, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-4263-0974-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/252992
10	<i>Подготовка к занятию предполагает:</i> – определение сущности пропедевтики при подготовке к школе; – разработку структуры и компонентов индивидуального образовательного маршрута ребенка; – моделирование содержания индивидуальной программы для ребенка; – описание форм взаимодействия участников образовательных отношений в реализации индивидуального маршрута ребенка.	Данкова, В. Б. Подготовка студентов вуза к работе с детьми дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / В. Б. Данкова, С. У. Бичурина. — Казань : КФУ, 2025. — 126 с. — ISBN 978-5-00130-880-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/465485 Ерофеева, Т. И. Подготовка детей к обучению в школе: теория и практика : учебное пособие / Т. И. Ерофеева, Ю. Ю. Березина. — Москва : МПГУ, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-4263-0974-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/252992
11	<i>Подготовка к занятию предполагает:</i> определение 7–10 основных позиций, выражающих достижения, проблемы и перспективы совершенствования процесса подготовки детей к школе.	<i>Занятие организуется в форме дискуссии на тему «Подготовка детей к школьному обучению: достижения, проблемы и перспективы». Студенты объединяются в три подгруппы, каждая будет выступать по одной заявленной проблеме. Выбираются также наблюдатель и два члена редакционной группы для написания резолюции.</i> <i>Инструкция к работе команд выступающих.</i> Внутри подгрупп про- исходит распределение ролей — воспитателя, учителя начальной школы, родителя, педиатра, психолога, других членов. Студенты готовят бейджики, закрепляют их на одежде, оформляют название своей команды. Члены команды обсуждают позиции и аргументы по своей проблеме с точки зрения разных участников образовательных отношений: родителей, педагогов ДОО и школы, детей и др. Используют домашние заготовки и вырабатывают новые позиции. Формулируют 7 позиций и записывают их. После выступления отдают письменный перечень позиций в комиссию по выработке резолюции. Распределяют роли для устного выступления и ответов оппонентов. <i>Инструкция к работе оппонентов.</i> Члены команды формулируют позиции не только по своей теме. Они заготавливают вопросы к двум другим выступающим командам (3–4 вопроса). Во время выступления докладчиков внимательно слушают, не перебивают, затем корректно задают вопросы, выслушивают ответы, высказывают позитивные оценки в адрес выступающих, добавляют в качестве пожеланий отдельные позиции. <i>Инструкция к работе наблюдателя.</i> Наблюдатель разрабатывает и заготавливает

		бланки для быстрой фиксации результатов. Во время выступления команд анализирует и оценивает их работу и выступление каждого по 5-балльной шкале по предложенным в протоколе критериям. <i>Редакционная группа для выработки резолюции.</i> Члены группы внимательно слушают высказывания выступающих и оппонентов, анализируют их ответы, оценивают важность позиций, принимают письменные материалы. На основе устных выступлений и письменных материалов суммируют, корректируют, формулируют наиболее важные позиции, связанные с достижениями, проблемами и перспективами совершенствования процесса подготовки детей к школьному обучению. Оформляют итоговый документ резолюции, в конце дискуссии зачитывают его. На основе материалов занятия можно подготовить информацию для сайта факультета с фотографиями и резолюцией по проблеме достижений, трудностей и перспектив совершенствования процесса подготовки детей к школьному обучению.
12	<i>Подготовка к занятию предполагает:</i> – изучение методики проектирования кейсов; – определение 5–6 основных сюжетов проблемных ситуаций для обсуждения содержания, организации и методического сопровождения процесса подготовки детей к школе, ситуаций взаимодействия педагога с родителями воспитанников.	Данкова, В. Б. Подготовка студентов вуза к работе с детьми дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / В. Б. Данкова, С. У. Бичурина. — Казань : КФУ, 2025. — 126 с. — ISBN 978-5-00130-880-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/465485 Ерофеева, Т. И. Подготовка детей к обучению в школе: теория и практика : учебное пособие / Т. И. Ерофеева, Ю. Ю. Березина. — Москва : МПГУ, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-4263-0974-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/252992

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

13. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.22.01 «Подготовка дошкольников к обучению в школе».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач* и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету).

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК - 5 – Способен осуществлять преподавание по дополнительным и общеобразовательным программам	ИПК - 5.1. Формулирует цели и задачи обучения предметам и реализует их в урочной и внеурочной деятельности.	ПР	Т
		ИПК - 5.2. Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся.	ПР	Т
		ИПК - 5.3 Применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.	ПР	Т
2	ПК - 6 – Способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ	ИПК - 6.1. Отбирает приемы и методы организации контрольно-оценочной деятельности с учётом содержания учебного материала предметных областей и обеспечении реализации дополнительных образовательных	ПР	Т

		программ.		
		ИПК - 6.2. Организует контроль и оценку знаний и достижений обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей на основе современных методов контроля.	ПР	Т
		ИПК - 6.3. Способен анализировать результаты деятельности обучающихся, оценивать качество их достижения в дополнительных образовательных программ	ПР	Т

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела (темы)	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	Теоретические основы подготовки детей к обучению в школе.	<i>T</i>	4
2	Вариативные модели организации подготовки детей к школе.	<i>T</i>	4
3	Преемственность уровней дошкольного и начального общего образования в современных условиях.	<i>T</i>	4
4	Характеристика содержания образовательной работы, обеспечивающей подготовку детей к школе.	<i>T+P</i>	4+3
5	Предметно-пространственная среда в период подготовки детей к школе.	<i>T</i>	4
6	Учебно-наглядные материалы и пособия для детей старшего дошкольного возраста.	<i>T+П</i>	4+3
7	Особенности взаимодействия ДОО и семьи при подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе.	<i>T</i>	4
8	Педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.	<i>T</i>	4
9	Трудности обучения детей в период подготовки к школе.	<i>T+A</i>	4+3
10	Построение индивидуального образовательного маршрута ребенка в период подготовки к школе.	<i>T</i>	4
11	Достижения, проблемы и перспективы совершенствования процесса подготовки детей к школьному обучению.	<i>T</i>	4
12	Проектирование и решение кейсов по проблеме содержания, организации и методического сопровождения подготовки детей к школьному обучению.	<i>T+K</i>	4+3
Итого за семестр			60
Внутрисеместровая аттестация		<i>T</i>	40

ВСЕГО	100
--------------	------------

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика рефератов

1. Воспитание самостоятельности у детей в период подготовки к школе в детском саду.
2. Современные требования к взаимодействию педагога с детьми в процессе подготовки к школьному обучению.
3. Развитие партнерских отношений между детьми 6–7-летнего возраста и их значение для будущего первоклассника.
4. Воспитание у детей познавательной активности в период подготовки к обучению в школе.
5. Проблема сохранения баланса между общей и специальной готовностью ребенка перед школой.
6. Построение индивидуального образовательного маршрута для ребенка старшего дошкольного возраста.
7. Проблема адаптации детей к школьному обучению: трудности и пути решения.
8. Особенности образовательных программ для подготовки дошкольников к школьному обучению.
9. Представления родителей об организации условий подготовки детей к школе в семье.
10. Взгляд учителя начальной школы на процесс подготовки детей к школе в детском саду и семье.

Темы для творческого задания

1. Проект организации предметной среды в подготовительной к школе группе детского сада.
2. Консультация для родителей на тему «Реализация индивидуального образовательного маршрута дошкольника».
3. Презентация современных форм организации занятий детей 6–7 лет.
4. Мониторинг наглядного материала для занятий в подготовительной группе.
5. Устный журнал на тему «Партнерская деятельность старших дошкольников: ее значение и трудности развития».
6. Материалы для родительского уголка на сайте группы на тему «Методы развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста».
7. Консультация для родителей детей подготовительной группы на тему «Организация досуговой деятельности детей в семье».
8. Сценарий родительского собрания на тему «Развитие любознательности у детей старшего дошкольного возраста».
9. Экспресс-исследование на тему «Установки педагогов дошкольного образования о месте игры в образовательной работе детей подготовительной к школе группы».
10. План подготовки дискуссии педагогов дошкольного образования и сценарий по ее сопровождению на тему «Формы преемственности детского сада со школой».

Тестовые задания

№	Наименование раздела (темы)	Цель
---	-----------------------------	------

1.	Теоретические основы подготовки детей к обучению в школе.	Тест позволяет проверить теоретические знания будущих педагогов по ключевым аспектам подготовки детей к обучению в школе и сформировать понимание важности гармоничного развития ребенка.
1)	Что является основной целью дошкольной подготовки ребенка? A. Развитие интеллектуальных способностей ребёнка и формирование готовности к систематическому обучению в школе. + B. Обучение чтению и письму C. Формирование спортивных навыков. D. Выработка дисциплины и послушания.	
2)	Какие компоненты входят в понятие психологической готовности ребенка к школе? A. Интеллектуальная готовность, эмоционально-волевая зрелость, мотивация к учебе. + B. Физическая подготовка и коммуникабельность. C. Навыки чтения и письма. D. Умение считать и знание алфавита.	
3)	Какой возраст считается оптимальным для начала целенаправленной подготовки к школе? A. От 3 до 4 лет. B. От 5 до 6 лет. + C. От 6 до 7 лет. D. От 4 до 5 лет.	
4)	Кто впервые выделил ключевые аспекты школьной зрелости ребенка? A. Лев Семенович Выготский. B. Эльконин Дмитрий Борисович. + C. Жан Пиаже. D. Эрик Эриксон.	
5)	Что такое академическая успешность? A. Способность ребенка быстро усваивать знания и получать хорошие оценки. + B. Высокий уровень мотивации учиться и развивать способности. C. Уровень сформированности когнитивных процессов, необходимых для успешного усвоения школьных предметов. + D. Эмоциональная устойчивость и стрессоустойчивость ученика.	
6)	Почему важна роль игры в подготовке детей к школе? A. Игра развивает произвольное поведение и способствует социализации ребенка. + B. Игры помогают ребенку подготовиться физически. C. Через игру дети учатся писать и читать быстрее. D. Игра помогает развить спортивные умения.	
7)	Какие качества важны для развития познавательной активности ребенка? A. Любопытство, стремление узнавать новое, самостоятельность. + B. Послушание и дисциплинированность. C. Скорость восприятия новой информации. D. Умения сидеть спокойно и внимательно слушать взрослого.	
8)	Что понимается под интеллектуальной готовностью ребенка к школе? A. Знание букв и умение считать до десяти. B. Наличие базовых представлений о мире и возможность решать простейшие мыслительные задачи. + C. Хорошее физическое здоровье и выносливость. D. Желание заниматься уроками дома самостоятельно.	
9)	Какое утверждение верно относительно особенностей воспитания ребенка перед школой? A. Главное подготовить ребенка технически (учить буквы, цифры). B. Важно воспитывать желание учиться и позитивное отношение к процессу познания. + C. Нужно строго контролировать процесс подготовки, исключив элемент творчества. D. Ребенку достаточно уметь рисовать и петь.	
10)	От какого фактора зависит успешность адаптации ребенка к новым условиям школы?	

	A. Только от умственных способностей ребенка. B. Исключительно от подготовленности родителей. C. От степени готовности ребенка к переходу в новую социальную среду и наличие развитых социальных навыков. + D. Все определяется уровнем физического здоровья ребенка.	
2.	Вариативные модели организации подготовки детей к школе.	Данный тест позволит оценить степень понимания темы вариативных моделей организации подготовки детей к школе и выявить пробелы в знаниях студентов педагогических специальностей.
1)	Цель вариативных моделей организации подготовки детей к школе заключается в следующем: A. Подготовке детей исключительно к поступлению в школу высшего уровня сложности. B. Привитии детям навыков самостоятельного решения сложных математических задач. C. Универсализации подходов к обучению и воспитанию всех детей независимо от индивидуальных особенностей. D. Индивидуальном подходе к каждому ребёнку, позволяющем учитывать особенности его психического и личностного развития. +	
2)	Укажите основную особенность адаптивной модели подготовки детей к школе: A. Стандартизация содержания образовательной программы для всех детей. B. Ориентация на потребности конкретного ребёнка и создание условий для реализации его потенциала. + C. Акцент на массовую подготовку, игнорируя индивидуальные различия между детьми. D. Применение строгого режима дня и поведения во время занятий.	
3)	Назовите одну из наиболее известных моделей альтернативной подготовки детей к школе: A. Модель традиционной классно-урочной системы. B. Вальдорфская педагогика Рудольфа Штайнера. + C. Система воспитания древних спартанцев. D. Экстернат среднего профессионального образования.	
4)	Что означает термин "интегративная модель" в контексте дошкольного образования? A. Использование единых стандартов обучения для всех возрастных групп. B. Объединение различных направлений воспитания и обучения с учётом интеграции разных видов деятельности и подходов. + C. Одновременное изучение нескольких иностранных языков в рамках одного занятия. D. Преимущественное использование игровой деятельности вне зависимости от типа материала.	
5)	При какой модели подготовки акцент делается на раннее выявление одарённых детей и предоставление им возможностей развиваться согласно своим способностям? A. Традиционной модели. B. Общеразвивающей модели. C. Дифференцированной модели. + D. Адаптационной модели.	
6)	Подготовительная группа детского сада работает по следующей схеме: обязательные занятия чередуются с деятельностью по выбору самого ребёнка. Это соответствует модели: A. Централизованной. B. Либеральной. C. Свободного выбора. D. Смешанной. +	
7)	Модель организации подготовки к школе, основанная на игровом взаимодействии и минимально ограничивающих правилах называется: A. Классической моделью. B. Монтессори-образованием. + C. Театральной формой обучения. D. Открытым детским садом.	
8)	Различие между традиционными и инновационными моделями состоит в том, что традиционные модели предполагают: A. Единую программу обучения для всех детей. +	

	B. Создание гибких учебных планов, учитывающих интересы каждого ребёнка. C. Самостоятельный выбор ребёнком объёма и направления своей деятельности. D. Частичное привлечение семей к процессу воспитания и обучения.	
9)	Ориентация на возможности каждой возрастной группы и отсутствие жесткого контроля над временем занятий характерны для модели: A. Адаптивной. + B. Линейной. C. Концентрированной. D. Социально-педагогической.	
10)	Модели подготовки к школе отличаются друг от друга по следующим параметрам: A. Возрастной группе, количеству часов занятий и форме проведения досуга. B. Контролируемым и неконтролируемым переменным. C. Содержанию, структуре и средствам обучения, методическим приёмам и организационным принципам. + D. Географической принадлежности учреждения.	
3.	Преемственность уровней дошкольного и начального общего образования в современных условиях.	Данный тест предназначен для проверки знаний студентов по проблемам преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.
1)	Что понимается под преемственностью в образовании? A. Постоянное увеличение объема изучаемого материала в каждом классе. B. Непрерывность и последовательность в развитии ребёнка от одной ступени образования к другой. + C. Постепенное снижение нагрузки на протяжении всего периода обучения. D. Переход детей из одной школы в другую.	
2)	Основной задачей преемственности между дошкольным образованием и начальной школой является: A. Максимальное количество пройденного материала ребёнком. B. Повышение престижа учреждений дошкольного образования. C. Организация плавного перехода ребёнка от дошкольного детства к началу учебы в школе. + D. Увеличение числа посещений кружков и секций.	
3)	Важнейший фактор успешной преемственности между ступенями образования — это: A. Использование одинаковых пособий в детском саду и начальной школе. B. Создание единой среды развития, обеспечивающей постепенный переход от игровой деятельности к учебной. + C. Возможность посещения школы всеми выпускниками детских садов. D. Обязательное проведение итоговых экзаменов в конце дошкольного периода.	
4)	Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), главная цель преемственности — это обеспечение: A. Четкой границы между этапом раннего детства и началом учебы в школе. B. Реальной готовности детей к восприятию школьных нагрузок и выполнению соответствующих функций. + C. Равномерного распределения учебной нагрузки между семьями и государством. D. Унификации детской игровой деятельности.	
5)	В современной практике одним из важнейших механизмов достижения преемственности выступает: A. Ограничение свободного времени детей. B. Проведение специализированных тренингов и консультаций для родителей и педагогов. + C. Исключение игровых элементов из жизни детей старшего дошкольного возраста. D. Запрет совместного участия семьи и специалистов в формировании готовности ребёнка к школе.	
6)	Наиболее эффективным средством установления связи между дошкольным учреждением и начальной школой является: A. Проведение обязательных ежегодных контрольных работ для воспитанников старших групп. B. Совместные мероприятия педагогов обеих ступеней, работа в тесном сотрудничестве. + C. Изоляция педагогов от взаимодействия друг с другом. D. Упрощение программы обучения в первом классе.	
7)	Одна из важных задач преемственности — создание условий для:	

	A. Безусловного доминирования учебной деятельности над игрой. B. Устранения индивидуальности каждого ребенка. С. Сохранения чувства безопасности и доверия у ребенка при переходе к новому этапу обучения. + D. Сокращения продолжительности пребывания ребенка в учебном заведении.	
8)	Основное отличие первого класса начальной школы от старшей группы детского сада заключается в: A. Большем количестве свобод и отсутствии правил. B. Высокой нагрузке на детей в первый месяц учёбы. С. Организации регулярной учебной деятельности, предполагающей ответственность ребенка за выполнение заданий. + D. Закрытии границ общения между сверстниками.	
9)	Основная задача совместной работы педагогов детского сада и первой ступени школы — это: A. Установка жёстких рамок для каждого ребенка. B. Поддержка естественного интереса ребенка к познанию окружающего мира и сохранение желания учиться. + C. Требование немедленных результатов от первоклассников. D. Понижение роли родителей в процессе воспитания и обучения.	
10)	Главная проблема отсутствия преемственности между дошкольным и начальным общим образованием — это: A. Отсутствие проблем и трудностей в период адаптации. B. Затруднения детей при освоении нового формата деятельности и повышенная тревожность. + C. Чрезмерная свобода действий и недостаток регламентации. D. Недостаточное финансирование организаций дошкольного и начального образования.	
4.	Характеристика содержания образовательной работы, обеспечивающей подготовку детей к школе.	Данный тест поможет студентам проверить свои знания по теме образовательной работы, направленной на подготовку детей к школе.
1)	Что относится к основным компонентам образовательной работы, направленным на подготовку детей к школе? A. Развитие физических качеств. B. Формирование общих представлений о социальной среде и навыках самообслуживания. + C. Усвоение специализированной профессиональной лексики. D. Получение профессиональных знаний и навыков. Ответы на тестовые вопросы	
2)	Одним из главных принципов построения образовательной работы является: A. Минимизация игрового компонента в занятиях. B. Сознательное усложнение учебного материала. C. Предоставление большого количества практических упражнений. D. Последовательность и непрерывность развития ребёнка. +	
3)	Подготовка детей к школе направлена на развитие следующих качеств: A. Профессиональной ориентации и трудовой этики. B. Коммуникативности, уверенности в себе и ответственности. + C. Заботы о животных и окружающей природе. D. Готовности к решению производственных задач.	
4)	Что входит в содержание образовательной работы по подготовке детей к школе? A. Занятия физкультурой высокой интенсивности. B. Преподавание истории искусств и музыкальной теории. C. Развитие элементарных математических представлений, речи, внимания, памяти и мышления. + D. Специальные тренировки для развития двигательных навыков спортсменов.	
5)	Одной из целей образовательной работы в ходе подготовки детей к школе является: A. Воспитание патриотизма и гражданской позиции. B. Овладение профессиональными знаниями. C. Становление полноценной готовности ребёнка к систематическому обучению. + D. Активное вовлечение родителей в учебный процесс.	
6)	Какой подход к построению образовательной работы обеспечивает наилучшую адаптацию ребёнка к	

	школьному обучению?	
	А. Основной упор на физическую активность. В. Выполнение только творческих заданий. С. Соблюдение принципа постепенности и последовательности подачи материала. + D. Постановка приоритетов исключительно на трудовую деятельность.	
7)	Основные направления образовательной работы при подготовке детей к школе включают: А. Предупреждение заболеваний и лечение хронических болезней. В. Укрепление иммунитета детей через прививки. С. Подготовка к соревнованиям и спортивным состязаниям. D. Развитие предпосылок к овладению базовыми знаниями и навыками, необходимым для последующего обучения. +	
8)	Образовательная работа должна обеспечить следующие базовые компетенции ребёнка: А. Умение проводить ремонт бытовой техники. В. Основы самостоятельной работы, самооценки и самоконтроля. + С. Отличное владение иностранным языком. D. Способность выполнять работу квалифицированного специалиста.	
9)	Ключевыми показателями готовности ребёнка к школе являются: А. Внешний вид и соблюдение этикета. В. Здоровье и физическая форма. С. Положительное отношение к школе, способность соблюдать правила и организовывать свою деятельность. + D. Владение несколькими иностранными языками.	
10)	Главным результатом эффективной образовательной работы является: А. Быстрое чтение вслух литературных произведений. В. Успешная сдача вступительных экзаменов в специализированные классы. С. Высокая успеваемость в первые годы обучения в школе. D. Комплексная подготовка ребёнка к осознанному и эффективному обучению в начальной школе. +	
5.	Предметно-пространственная среда в период подготовки детей к школе.	Тест направлен на проверку знаний студентов и специалистов в области проектирования и эксплуатации предметно-пространственной среды, способствующей полноценному развитию детей и их успешной подготовке к школьному обучению.
1)	Что понимают под предметно-пространственной средой в дошкольном учреждении? А. Пространство, предназначенное исключительно для физической активности. В. Окружающая обстановка, наполненная предметами и оборудованием, стимулирующими развитие ребенка. + С. Комната, оборудованная только мебелью и игрушками. D. Помещение, предназначенное для отдыха и сна детей.	
2)	Какой из перечисленных признаков характеризует оптимальную организацию пространства в группе детского сада? А. Большое количество игрушек и оборудования без учета потребностей детей. В. Свобода передвижения и доступность материалов для творческой деятельности. + С. Ограниченные зоны, препятствующие взаимодействию детей. D. Зафиксированные положения мебели и невозможность изменений.	
3)	Какие элементы предметно-пространственной среды способствуют развитию мелкой моторики у детей? А. Макеты транспортных средств больших размеров. В. Крупногабаритные игрушки для активных игр. С. Материалы для рисования мелом на асфальте. D. Мелкие предметы для лепки, конструкторы, мозаики. +	
4)	Что служит важным элементом развивающей среды, помогающим детям осваивать социальные нормы и правила поведения? А. Уголок сюжетно-ролевых игр («Магазин», «Доктор»). +	

	В. Спортивный уголок с тренажёрами для взрослых. С. Участок закрытого хранения инструментов. D. Кабинет директора детского сада.	
5)	Какие материалы используются для стимуляции творческого воображения и креативности у детей? А. Карточки с цифрами и буквами. В. Цветные карандаши, краски, пластилин, бумага. + С. Набор инструкций и схем сборки конструктора. D. Коллекция коллекционных карточек.	
6)	Какой тип зон рекомендуется создавать в группах детского сада для активизации исследовательской деятельности? А. Сенсорные уголки с материалами разной фактуры и свойствами. + В. Музыкальные залы с инструментами для выступлений. С. Огороженные площадки для подвижных игр. D. Архитектурные макеты крупных зданий.	
7)	Что необходимо предусмотреть в пространстве группы для поддержания здорового образа жизни и профилактики утомления? А. Тематический стенд с информацией о профессиях. В. Просторные коридоры для прогулок. С. Уголки релаксации и восстановления сил. + D. Кабинки для индивидуального консультирования.	
8)	Какой аспект важно учесть при создании развивающей предметно-пространственной среды? А. Приспособляемость среды к интересам и потребностям детей разного возраста. + В. Постоянное обновление всей обстановки каждые полгода. С. Установку строгих ограничений на передвижение детей внутри помещения. D. Комплектация группами минимумом игрушек для предотвращения перегрузки пространства.	
9)	Какие цели преследуют педагоги, создавая обогащенную предметно-пространственную среду? А. Обеспечение только пассивного наблюдения детей за окружающим миром. В. Активизацию познавательного интереса и содействие всестороннему развитию ребенка. + С. Ограничение свободы перемещения детей по территории группы. D. Направленное воспитание отдельных узконаправленных навыков (например, математики).	
10)	Какие факторы влияют на эффективность пространственно-предметной среды? А. Количество сотрудников в группе. В. Соответствие интерьера возрасту и особенностям развития детей. + С. Присутствие родительских комитетов. D. Использование одних и тех же приемов оформления интерьеров из года в год.	
6.	Учебно-наглядные материалы и пособия для детей старшего дошкольного возраста.	Тест предназначен для оценки знаний студентов педагогических факультетов в вопросах использования учебно-наглядных материалов и пособий в образовательном процессе с детьми старшего дошкольного возраста.
1)	Вопрос 1 Какие учебно-наглядные материалы предназначены специально для улучшения зрительного восприятия и запоминания у детей старшего дошкольного возраста? А. Наглядные плакаты и схемы. + В. Хрестоматии и сборники рассказов. С. Таблицы умножения. D. Тексты учебника по математике.	
2)	Какую функцию выполняют дидактические карточки в образовательном процессе? А. Замена традиционных уроков учителем. В. Тренировка памяти и расширение кругозора посредством наглядных примеров. + С. Применяются исключительно в изучении иностранного языка. D. Используются для наказания детей за плохое поведение.	
3)	Какими качествами должны обладать игровые пособия для детей старшего дошкольного возраста?	

	A. Сложностью и многоуровневым содержанием. B. Яркостью, разнообразием, удобством и соответствием возрасту. + C. Тяжёлым весом и крупными деталями. D. Исключительным отсутствием развлекательной составляющей.	
4)	Какой материал используют педагоги для демонстрации натуральных объектов природы и предметов быта в целях экологического воспитания? A. Картотека загадок. B. Фотографии и рисунки животных и растений. + C. Строительный конструктор. D. Технические инструкции.	
5)	Какие материалы чаще всего применяются для знакомства детей с числами и арифметическими действиями? A. Музыкальные инструменты. B. Наборы счётных палочек и кубиков. + C. Атласы географических карт. D. Литература художественной направленности.	
6)	Зачем применяют мультимедийные средства в обучении детей старшего дошкольного возраста? A. Для замены живого общения педагога с детьми. B. Чтобы вызвать негативное восприятие экранов и гаджетов. C. Для визуализации абстрактных понятий и усиления эффективности обучения. + D. Как единственный источник передачи знаний.	
7)	Какая основная цель использования демонстрационного материала в образовательном процессе? A. Продажа дополнительной продукции родителям. B. Иллюстрация и закрепление полученных знаний. + C. Развлекательная функция без привязки к обучению. D. Демонстрация успехов лучших учеников.	
8)	Какие из нижеперечисленных материалов необходимы для художественного воспитания детей старшего дошкольного возраста? A. Микроскоп и химическая посуда. B. Краски, кисти, цветная бумага, клей, ножницы. + C. Калькулятор и счёты. D. Компас и карта местности.	
9)	Какие свойства должны иметь качественные пособия и наглядные материалы для дошкольников? A. Минимализм и монохромность изображений. B. Удобство, безопасность, яркость, простота и привлекательность для детей. + C. Необязательно соответствие санитарно-гигиеническим нормам. D. Большая сложность и запутанность конструкций.	
10)	Какие меры предосторожности предусмотрены при выборе учебно-наглядных материалов для детей старшего дошкольного возраста? A. Покупка дорогостоящего импортного оборудования. B. Учёт гигиенических норм и рекомендаций экспертов по безопасности. + C. Отказ от любых бумажных иллюстраций. D. Выбор электронных устройств с мелкими элементами управления.	
7.	Особенности взаимодействия ДОО и семьи при подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе.	Тест позволяет определить уровень знаний студентов и педагогов в сфере взаимодействия семьи и ДОО при подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе.
1)	Что подразумевается под термином «партнёрские отношения» между семьёй и ДОО? A. Полное подчинение семьи рекомендациям работников ДОО. B. Сотрудничество, взаимное доверие и обмен опытом между семьёй и специалистами ДОО. + C. Недоверие и недоверчивость сторон друг другу. D. Передача всех полномочий по воспитанию ребёнка семье. Ответы на тестовые вопросы	

2)	Какой из факторов является важнейшим условием эффективного взаимодействия семьи и ДОО? A. Объективное информирование родителей о состоянии и перспективах развития ребёнка. + B. Принуждение родителей посещать собрания в обязательном порядке. C. Полное ограничение влияния семьи на образовательный процесс. D. Перевод ребенка на домашнее обучение.	
3)	Какие мероприятия направлены на повышение осведомлённости родителей о процессах подготовки ребёнка к школе? A. Семинары, консультации, дни открытых дверей, мастер-классы. B. Общесемейные конкурсы красоты. C. Ежедневные звонки родителям от воспитателей. D. Введение штрафов за пропуск мероприятий.	
4)	Какое направление сотрудничества семьи и ДОО играет ключевую роль в обеспечении преемственности этапов развития ребёнка? A. Организация экскурсий в соседнюю страну. B. Проведение тематических праздников и развлечений. C. Координация усилий семьи и педагогов по созданию условий для развития ребёнка. + D. Организация выездных лагерей.	
5)	Какие способы коммуникации обеспечивают эффективное взаимодействие семьи и ДОО? A. Телефонные разговоры раз в год. B. Родительские собрания, личные встречи, чаты, соцсети, специальные приложения. + C. Рассылка писем на дом почтовым способом. D. Назначение одного родителя ответственным за всю группу.	
6)	Что лежит в основе правильного подхода к партнёрству семьи и ДОО? A. Конфликтность отношений и частые споры. B. Добровольное участие родителей в мероприятиях ДОО. + C. Наказание родителей за невыполненные поручения. D. Полное отстранение родителей от участия в воспитании ребёнка.	
7)	Какой подход характерен для продуктивного взаимодействия семьи и ДОО в рамках подготовки ребёнка к школе? A. Семейный диктат и полный контроль семьи над процессом воспитания. B. Партнерский подход, основанный на уважительном отношении и взаимопонимании. + C. Ограниченность контактов между родителями и сотрудниками ДОО. D. Незначимость мнения родителей.	
8)	Какую форму семейного участия в жизни ДОО считают оптимальной для подготовки ребёнка к школе? A. Работа волонтером в ДОО один раз в неделю. B. Ограничение обязанностей семьи участием только в праздничных концертах. C. Активное сотрудничество родителей с персоналом ДОО и активное участие в жизни учреждения. + D. Решение всех вопросов лично директором ДОО.	
9)	Что должно служить основой взаимоотношений семьи и ДОО при подготовке ребёнка к школе? A. Открытость, честность и уважение интересов обеих сторон. + B. Насилие и принуждение родителей следовать предписанным правилам. C. Полное невмешательство родителей в дела ДОО. D. Ограничение коммуникаций между семьёй и педагогами.	
10)	Какие виды помощи оказывают родители ребёнку в рамках подготовки к школе совместно с ДОО? A. Помогают выбирать друзей среди сверстников. B. Организуют совместное посещение музеев, театров, кинотеатров, читают книги, играют в настольные игры, занимаются творчеством. + C. Занимаются ремонтом помещений ДОО собственными силами. D. Руководят непосредственно образовательным процессом.	
8.	Педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.	Данный тест поможет проверить уровень знаний студентов по вопросам педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы

	дошкольного образования.
1)	Что представляет собой педагогический мониторинг в дошкольном образовании? А. Процесс регулярного оценивания состояния здоровья детей. В. Метод сбора и анализа информации о результатах освоения детьми образовательной программы. + С. Контроль наличия дисциплинарных нарушений у детей. D. Оценивание финансовых расходов учреждения.
2)	Какие показатели учитываются при проведении мониторинга освоения образовательной программы? А. Средний балл за экзамены в средней школе. В. Результаты прохождения тестов IQ. С. Степень овладения основными видами деятельности, развитием речи, социальными навыками и др. + D. Информация о материальных благах семьи ребёнка.
3)	Какую функцию выполняет мониторинг в образовательной программе? А. Оказание давления на детей для лучшего результата. В. Сбор объективной информации о качестве и эффективности образовательной деятельности. + С. Определение финансовой обеспеченности учреждения. D. Наказание педагогов за недостаточную успеваемость детей.
4)	Какой инструмент используется для диагностики уровня готовности ребёнка к школе? А. Медицинская справка о прививках. В. Психолого-педагогическое обследование. + С. Репортажи местных СМИ. D. Родители выбирают понравившиеся тесты сами.
5)	Как осуществляется фиксация результатов мониторинга? А. Устно сообщаются руководителю учреждения. В. Ведётся специальная документация и аналитические отчёты. + С. Записываются в личном дневнике преподавателя. D. Сообщаются устно родителям.
6)	Каково значение мониторинга для педагогов? А. Показатель личного успеха педагогов в карьерном росте. В. Средство коррекции индивидуальной траектории развития ребёнка и оптимизации образовательного процесса. С. Повод наказать недостаточно успешных детей. D. Совершенствование планирования учебного процесса и улучшение качества образования. +
7)	Какие методы используются в мониторинге освоения образовательной программы? А. Интервью, анкетирование, наблюдение, тестирование. + В. Санкции и штрафы. С. Использование социальных сетей для голосования. D. Распространение слухов и предположений.
8)	Какие этапы включает процедура педагогического мониторинга? А. Планирование, реализация, оценка, коррекция, отчётность. + В. Определение зарплаты педагогов. С. Оформление документации по итогам учебного года. D. Проверка внешних условий учреждения.
9)	Что отражает результат педагогического мониторинга? А. Средства массовой информации о положении дел в регионе. В. Качество и динамику развития детей, их успехи и трудности в освоении программы. + С. Профпригодность персонала детского сада. D. Формы отчетности бухгалтерии учреждения.
10)	Какой принцип важен при проведении педагогического мониторинга? А. Случайность отбора показателей. В. Объективность, систематичность, научность. + С. Скрытие части информации от общественности.

	D. Резкая критика работы педагогов.	
9.	Трудности обучения детей в период подготовки к школе.	Тест позволяет оценить знания студентов в выявлении и профилактике возможных трудностей обучения детей в период подготовки к школе.
1)	Какие трудности связаны с особенностями нервной системы детей старшего дошкольного возраста? A. Быстрая возбудимость и быстрая истощаемость нервных клеток. + B. Легкость концентрации внимания на длительный срок. C. Длительность сохранения устойчивого рабочего настроения. D. Невосприимчивость к изменениям внешней среды.	
2)	Что вызывает наибольшие затруднения у детей при обучении письму? A. Короткий рабочий стол. B. Большой размер ручки. C. Несформированность мелких мышц руки и координация движений пальцев. + D. Низкая освещённость кабинета.	
3)	Какая проблема возникает у большинства детей при освоении навыков счета? A. Узнавание цветов. B. Произвольное внимание и концентрация на задаче. + C. Быстрое переутомление от активного движения. D. Неготовность к командной игре.	
4)	Какая область оказывает наибольшее влияние на трудности обучения детей? A. Питание и режим дня. B. Личная гигиена. C. Общая культура семьи и взаимоотношения в ней. + D. Размер обуви ребёнка.	
5)	Какие причины приводят к низкой работоспособности ребёнка на занятии? A. Медленный темп речи воспитателя. B. Проявление интереса к другим видам деятельности. C. Переключаемость внимания и неспособность длительно сосредотачиваться. + D. Длительное пребывание на свежем воздухе.	
6)	Какие проблемы возникают при выполнении заданий, связанных с письмом? A. Интерес к заданиям другого типа. B. Деформация позы и неправильная посадка за столом. + C. Любовь к изобразительному искусству. D. Игнорирование замечаний педагогов.	
7)	Какие внешние обстоятельства усиливают трудности обучения? A. Изменение погодных условий. B. Нарушение привычного распорядка дня и смена режима питания. + C. Приятное общение со сверстниками. D. Получение похвалы от родителей.	
8)	Какие последствия возникают вследствие длительной усталости ребёнка? A. Улучшение памяти и скорости реакции. B. Повышенная работоспособность и усидчивость. C. Появление раздражительности, капризов, ухудшение аппетита и сна. + D. Рост творческих способностей.	
9)	Какие признаки указывают на возможные трудности в обучении счету? A. Любовь к музыкальному сопровождению занятий. B. Проблемы с вниманием и памятью, непонимание смысла количественного сравнения. + C. Нежелание идти гулять на улицу. D. Ранняя любовь к играм с мячом.	
10)	Какие профилактические меры снижают вероятность возникновения трудностей в обучении? A. Значительное сокращение физической активности ребёнка. B. Рациональный режим дня, достаточный сон, сбалансированное питание и физические упражнения.	

	+ С. Использование устаревших методик обучения. D. Обучение ребёнка иностранным языкам с трёхлетнего возраста.	
10.	Построение индивидуального образовательного маршрута ребенка в период подготовки к школе.	Тест проверяет знания студентов по теме индивидуального образовательного маршрута ребенка в период подготовки к школе, позволяя убедиться в понимании ключевых моментов и практическом применении полученной информации.
1)	Что подразумевает индивидуальный образовательный маршрут ребенка? А. Общий набор занятий, одинаковый для всех детей. В. Целенаправленно разработанный путь развития ребенка, учитывающий его индивидуальные особенности и потребности. + С. Регулярное посещение театра и кино. D. Организационный порядок предоставления пищи в столовой.	
2)	Какие факторы определяют разработку индивидуального образовательного маршрута? А. Предпочтения родителей. В. Уровень дохода семьи. С. Возраст, состояние здоровья, интересы, склонности и способности ребенка. + D. Тип жилища, в котором проживает ребенок.	
3)	Какие специалисты участвуют в разработке индивидуального образовательного маршрута? А. Логопед, дефектолог, психолог, учитель начальных классов. + В. Менеджеры туристического агентства. С. Работники службы ЖКХ. D. Политологи и экономисты.	
4)	Что предполагает индивидуальный подход в образовании? А. Стандартизованный учебный план для всех детей. В. Особое внимание к индивидуальным характеристикам ребенка, исходя из его уникальных особенностей. + С. Составление расписания по предпочтениям администрации. D. Пропуск некоторых обязательных занятий.	
5)	Какова цель построения индивидуального образовательного маршрута? А. Создание благоприятных условий для максимального раскрытия потенциальных возможностей ребенка. + В. Придерживаться общепринятых стандартов без учета специфики ребенка. С. Строгость и дисциплина в процессе обучения.	
6)	Какие шаги предпринимают педагоги при составлении индивидуального маршрута? А. Осуществляют диагностику особенностей ребенка, проводят беседы с родителями, разрабатывают рекомендации. + В. Определяют общие предпочтения коллектива педагогов. С. Следуют готовым шаблонам без изменения. D. Советуются только с администрацией учреждения.	
7)	Что влияет на успех построения индивидуального маршрута? А. Необходимость придерживаться стандартного расписания. В. Детальное знакомство с возможностями и потребностями ребенка, своевременная диагностика и поддержка семьи. + С. Недостаточная квалификация педагогов. D. Экономические ограничения учреждения.	
8)	Какие задачи решает индивидуальный образовательный маршрут? А. Повышение эффективности образовательного процесса путем выявления сильных и слабых сторон ребенка. + В. Ограничение выбора предметов и дисциплин. С. Удаление всех игр и развлечений из повседневной жизни ребенка. D. Избегание любого контакта с другими детьми.	
9)	Какие преимущества получает ребенок благодаря индивидуальному маршруту?	

	A. Возможность двигаться вперед в своем собственном темпе, развивать сильные стороны и устранять слабые места. + B. Потеря интереса к обучению. C. Заведомое отставание от общей массы сверстников. D. Чрезмерная нагрузка и постоянное напряжение.	
10)	Что гарантирует качественное построение индивидуального образовательного маршрута? A. Учет интересов и потребностей ребенка, сотрудничество педагогов и родителей, продуманная организация образовательного процесса. + B. Отсутствие обратной связи с родителями. C. Общие рекомендации без учета особенностей ребенка. D. Принятие решений без предварительной диагностики.	
11.	Достижения, проблемы и перспективы совершенствования процесса подготовки детей к школьному обучению.	Тест позволяет проверить знания студентов по актуальным вопросам подготовки детей к школьному обучению, осознать достигнутые успехи, существующие проблемы и обозначить перспективы дальнейшего совершенствования образовательной практики.
1)	Какие положительные тенденции наблюдаются в современном процессе подготовки детей к школе? A. Утверждение жесткой централизованной системы обучения. B. Широкое внедрение инновационных методов и техник, ориентированных на индивидуальные особенности ребенка. C. Использование устаревших педагогических практик. D. Сокращение сроков подготовки детей к школе.	
2)	Какие проблемы сохраняются в системе подготовки детей к школе? A. Отсутствие заинтересованности детей в приобретении знаний. B. Дисбаланс между требованиями современного общества и традициями педагогического процесса. + C. Идеальное соответствие государственных стандартов требованиям эпохи. D. Чрезмерная легкость учебных программ.	
3)	Что относится к современным достижениям в области подготовки детей к школе? A. Массовый отказ от инновационных технологий в обучении. B. Внедрение цифрового сопровождения и электронного документооборота. + C. Полное исключение игровой деятельности из процесса обучения. D. Абсолютное подавление инициативы ребенка.	
4)	Какие перспективы ожидают систему подготовки детей к школе в будущем? A. Возвращение к традиционным методикам советского периода. B. Дальнейшее развитие персонализации и цифровизации образовательного процесса. + C. Исключение использования технических средств и интернет-ресурсов. D. Ограничение доступа к дополнительным образовательным программам.	
5)	Какие препятствия мешают полной реализации достижений в подготовке детей к школе? A. Полноценная интеграция семейных ценностей в образовательный процесс. B. Недостаточность финансирования и кадровая недостаточность. + C. Оптимальность существующих методик и полное удовлетворение запросов общества. D. Современные технические средства и информационные технологии.	
6)	Что стимулирует появление новых тенденций в совершенствовании подготовки детей к школе? A. Консерватизм и нежелание перемен. B. Потребности рынка труда и общественные ожидания. + C. Недостаточные усилия государства в поддержке инициатив педагогов. D. Противодействие родителей нововведениям.	
7)	Какие недостатки имеют современные подходы к подготовке детей к школе? A. Ориентация на разнообразие образовательных стратегий. B. Доминирование жестких стандартных методик и отсутствие учета индивидуальных различий. + C. Масштабное применение дифференцированного подхода. D. Позитивное влияние цифровых технологий на процесс обучения.	

8)	Какие направления будут ключевыми в дальнейшем совершенствовании процесса подготовки детей к школе? А. Применение устаревших традиций советской педагогики. В. Ликвидация междисциплинарных связей. С. Продолжение научно-исследовательского поиска эффективных способов развития и обучения детей. + D. Максимальная централизация процесса обучения.		
9)	Какие аспекты требуют особого внимания в процессе подготовки детей к школе? А. Игнорирование психологии и физиологии ребенка. В. Строгий запрет использования компьютеров и планшетов. С. Повышенное внимание к вопросам социализации и коммуникативной компетентности. + D. Формализация критериев оценки успешности обучения.		
10)	Какие прогнозы делают эксперты относительно будущего подготовки детей к школе? А. Радикальное возвращение к старой системе. В. Продолжающийся рост значимости интерактивных технологий и личностно-ориентированного подхода. + С. Полное прекращение инноваций в образовательном процессе. D. Снижение значения педагогического состава в обучении.		
12.	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="277 801 788 954">Проектирование и решение кейсов по проблеме содержания, организации и методического сопровождения подготовки детей к школьному обучению.</td><td data-bbox="788 801 1497 954">Тест позволяет проверить знания студентов по использованию кейс-метода в практике подготовки детей к школьному обучению, формировать представление о возможностях и ограничениях данного подхода.</td></tr> </table>	Проектирование и решение кейсов по проблеме содержания, организации и методического сопровождения подготовки детей к школьному обучению.	Тест позволяет проверить знания студентов по использованию кейс-метода в практике подготовки детей к школьному обучению, формировать представление о возможностях и ограничениях данного подхода.
Проектирование и решение кейсов по проблеме содержания, организации и методического сопровождения подготовки детей к школьному обучению.	Тест позволяет проверить знания студентов по использованию кейс-метода в практике подготовки детей к школьному обучению, формировать представление о возможностях и ограничениях данного подхода.		
1)	Вопрос 1 Что такое кейс в контексте педагогики? А. График сменяемости дежурств в классе. В. Задание, связанное с решением конкретной ситуации или проблемы. + С. Программа дополнительного образования. D. Стандартная схема учебного плана.		
2)	Какой этап необходим при проектировании кейса по подготовке детей к школе? А. Определить участников образовательного процесса и сформулировать проблему. + В. Проводить опрос общественного мнения. С. Определить расписание звонков в школе. D. Сделать экскурсию по ближайшему торговому центру.		
3)	Какие критерии оценки эффективности кейсового метода применимы в образовательной практике? А. Объем выполненных домашних заданий. В. Качественный анализ приобретаемых навыков и опыта у ребенка. + С. Вес портфеля ребенка. D. Популярность используемого метода среди родителей.		
4)	Какие типы кейсов выделяют в педагогической практике? А. Экспериментальные, тренировочные, соревновательные. + В. Информационные, диагностические, проблемные. С. Художественные, спортивные, музыкальные. D. Временные, постоянные, виртуальные.		
5)	Какие методы поддержки эффективны при реализации кейсов в дошкольном возрасте? А. Спонтанные уроки без подготовки. В. Игровые приемы, обсуждение ситуаций, моделирование реальных жизненных сценариев. + С. Наказание за неправильное решение задачи. D. Постоянное присутствие родителей на занятиях.		
6)	Какие компоненты должны присутствовать в содержании проекта по подготовке детей к школе? А. Анализ текущих обстоятельств, постановка цели, разработка шагов для её достижения, ожидаемые результаты. +		

	B. Список покупок канцелярии для следующего учебного года. C. Список любимых мультфильмов детей. D. Методы штрафования за плохую успеваемость.
7)	Какая цель ставится при проектировании кейса для дошкольников? A. Подавление стремлений ребенка к самостоятельности. B. Подготовка ребенка к успешным действиям в нестандартных ситуациях. + C. Обеспечить постоянную зависимость ребенка от наставника. D. Решить проблемы социального неравенства.
8)	Какие задачи решают кейсы в контексте подготовки детей к школе? A. Облегчить нагрузку педагогов. B. Повышать мотивацию и развивать критическое мышление у детей. + C. Ограничить свободу ребенка в принятии решений. D. Снизить стоимость содержания учреждения.
9)	Какова роль педагога в кейс-методе? A. Исключительно контролирующая роль. B. Модератор, фасилитатор, помощник и наблюдатель. + C. Единственное лицо, принимающее решения. D. Нет никакой особой роли.
10)	Какие перспективы открывает правильное проектирование и решение кейсов в образовательной практике? A. Снижение уровня образованности населения. B. Увеличение конфликтных ситуаций между детьми. C. Развитие навыков принятия решений, анализ реальной жизненной ситуации, умение сотрудничать и аргументированно отстаивать свою позицию. + D. Повышение риска травматизма.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачету

1. Охарактеризуйте требования к организации образовательного процесса в период подготовки детей к школе.
2. Каковы особенности содержания образовательной работы с детьми 6-летнего возраста?
3. Перечислите предпосылки учебных умений, которые могут формироваться у детей в старшем дошкольном возрасте.
4. Какое значение имеют для развития предпосылок учебной деятельности ребенка понимание и принятие им учебной задачи?
5. Раскройте значение планирования учебно-познавательной деятельности.
6. В чем особенности развития умения ребенка осуществлять самоконтроль и самооценку?
7. Раскройте формы организации познавательной деятельности детей в период подготовки детей к школе.
8. Назовите источники информации, с помощью которых ребенок получает представления об окружающем в период подготовки к школе.
9. Назовите причины возникновения трудностей детей в период подготовки к школьному обучению.
10. Какие показатели готовности к школе можно выявить с помощью педагогического мониторинга?

Задание к зачету: подготовить портфолио

Критерии оценивания результатов обучения

Студент, освоивший программу дисциплины, должен обладать следующими компетенциями:

- ПК - 5 – Способен осуществлять преподавание по дополнительным и общеобразовательным программам;
- ПК - 6 – Способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- научные основы, сущность психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения;
- важнейшие подходы, принципы планирования и построения образовательной работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- условия, структуру, содержание и современные технологии организации педагогического мониторинга;

уметь:

- анализировать, критически оценивать и творчески использовать научную и программно-методическую информацию об особенностях организации образовательной работы с детьми в процессе подготовки детей к школе;
- моделировать образовательный процесс в соответствии с психолого-педагогическими технологиями дошкольного и начального школьного образования;
- методически грамотно оснащать образовательный процесс с целью эффективного решения задач подготовки детей к обучению в школе;
- решать типовые задачи профессиональной деятельности, в том числе построения индивидуальных образовательных маршрутов при подготовке детей к школе;

владеть:

- инновационными технологиями построения образовательного процесса в работе с детьми старшего дошкольного возраста;
- современными средствами организации и осуществления мониторинга процесса подготовки детей к школьному обучению;
- способностью анализировать и оценивать результаты образовательной работы в период подготовки детей к школе.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Основная:

1. Ерофеева, Т. И. Подготовка детей к обучению в школе: теория и практика : учебное пособие / Т. И. Ерофеева, Ю. Ю. Березина. — Москва : МПГУ, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-4263-0974-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252992>

2. Электронные версии учебных пособий. Подготовка к школе. Русская классическая школа.

<https://russianclassicalschool.ru/uchebnye-komplekty/podgotovka-k-shkole/6-let.html>

3. Данкова, В. Б. Подготовка студентов вуза к работе с детьми дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / В. Б. Данкова, С. У. Бичурина. — Казань : КФУ, 2025. — 126 с. — ISBN 978-5-00130-880-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/465485>

Дополнительная:

1. Готовимся к школе. Перспектива : программа по подготовке к школе детей 5—7 лет / М. В. Бойкина. — М. : Просвещение, 2021. — 143 с. — ISBN 978-5-09-076006-5. <https://kolosoknt.ru/upload/txt/2022/12/ea0e9b10acf21c4bff8cb23b8ccd028f.pdf>

2. Коротаева, Е. В. Методические рекомендации к обучению в начальной школе : учебное пособие : [12+] / Е. В. Коротаева. — Москва : Директ-Медиа, 2021. — 144 с. : табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619590>

3. Климакова М.В. Представления современных родителей о психологической готовности к школе / М. В. Климакова, Ю. А. Кочетова, А. Э. Сакаданова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2022. — Т. 10, № 3. — С. 6. — Электронная копия доступна на сайте КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predstavleniya-sovremennyh-roditeley-o-psihologicheskoy-gotovnosti-k-shkole>

4. Чурсанова О.И. Возможности дополнительного образования в формировании социально-коммуникативной готовности детей к школе // Вестник магистратуры. — 2022. — № 4/1 (127). — С. 52-54. — Электронная копия доступна на сайте КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-formirovanii-sotsialno-kommunikativnoy-gotovnosti-detey-k-shkole?ysclid=m8t62hn9w3947554312>

5. Магомедова Л.И. Эмоционально-волевой компонент готовности дошкольника к обучению в школе // Проблемы и перспективы современной науки и образования : материалы II Всерос. науч.-практ. конф. преподавателей, магистрантов, студентов. — Махачкала, 2023. — Вып. 2. — С. 166-171. — Электронная копия доступна на сайте Elibrary. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_58420978_65937936.pdf#page=166

6. Попова А.В. Диагностика мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе / А. В. Попова, Т. Е. Федосеева // Теоретические и прикладные аспекты в области гуманитарных наук : материалы V Междунар. науч.-практ. конф. — Ростов-на-Дону, 2023. — С. 178-180. — Электронная копия доступна на сайте Elibrary. URL:

https://elibrary.ru/download/elibrary_53835955_82811562.pdf#page=178

7. Климакова М.В. Представления современных родителей о психологической готовности к школе / М. В. Климакова, Ю. А. Кочетова, А. Э. Сакаданова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – Т. 10, № 3. – С. 6. – Электронная копия доступна на сайте КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predstavleniya-sovremennyh-roditeley-o-psihologicheskoy-gotovnosti-k-shkole>

8. Гани С.В. Подготовка ребенка к школе в системе дополнительного образования (на примере муниципального учреждения «Молодежный центр «Ровесник» городского округа Подольск) / С. В. Гани, Н. И. Константинова, Ш. В. Квитатиани // Педагогика и психология современного образования / Г. В. Юдин, С. В. Красовская, Т. Н. Васягина [и др.]. – Чебоксары : Среда, 2023. – С. 150-166. – Электронная копия доступна на сайте изд-ва Среда. URL: <https://phsreda.com/e-articles/10549/Action10549-108648.pdf>

9. Чурсанова О.И. Возможности дополнительного образования в формировании социально-коммуникативной готовности детей к школе // Вестник магистратуры. – 2022. – № 4/1 (127). – С. 52-54. – Электронная копия доступна на сайте КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-formirovanii-sotsialno-kommunikativnoy-gotovnosti-detey-k-shkole?ysclid=m8t62hn9w3947554312>

5.2. Периодическая литература

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>, и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: <http://www.biblioclub.ru/>.

2. ЭБС «ZNANIUM» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <https://znanium.ru/>.

3. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>.

4. Образовательная платформа «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.

5. ЭБС «BOOK.ru» [учебная литература, журналы]. – URL: <https://www.book.ru>.

6. ЭБ ОИЦ «Академия» [учебные издания по общеобразовательным дисциплинам СПО для первого курса, включенных в ФПУ]. – URL: <https://academia-moscow.ru/elibrary/>.

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ). – URL: <https://ldiss.rsl.ru/>.

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/> (полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).

3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.

4. Универсальные базы данных «ИВИС» [русские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ]. – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.

5. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РИНИ. Национальная платформа периодических научных изданий. – URL: <https://journals.rcsi.science/>.

6. Ресурсы Springer Nature: [Полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательств Springer Nature по различным отраслям знаний]. – URL: <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>.

Информационные справочные системы

1. КонсультантПлюс : справочная правовая система (*доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).

Ресурсы свободного доступа

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/>

2. КонсультантПлюс : некоммерческая интернет-версия справочной правовой системы. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_cmedium=button.

3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>

4. Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru>

5. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://www.culture.ru/>.

6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» / Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: <http://www.gramota.ru/>.

7. Лекториум [раздел «Медиаотека» – открытый видеоархив лекций на русском языке]: образовательная платформа : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv/medialibrary>.

8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [русские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.

9. Большая российская энциклопедия: [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.

10. Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (*разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов*). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.

2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.

3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL:

<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.

4. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основными видами учебной работы по дисциплине являются лекции, практические занятия.

Лекция

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить обучающихся, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству обучающихся на самостоятельное изучение материала.

Практическое (семинарское занятие)

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Выступления и оппонирование выступлений проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Устный опрос

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему *засчитывается* результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях. И *не засчитывается*, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практическая работа

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которые охватывают основные разделы дисциплины. Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- логичность изложения.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Самостоятельная работа

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

Портфолио

Портфолио по дисциплине представляет собой рабочую файловую папку, содержащую многообразную информацию: нормативные документы, план-конспекты занятий, творческие работы, а также серию отзывов и самооценок самого обучающегося. Обучающийся, создающий портфолио, фиксирует, систематически собирает, накапливает, и демонстрирует приобретенный опыт и достижения. Портфолио создается в электронном виде и носит именной характер. Подобный механизм создания и ведения портфолио оказывается очень эффективным, так как накопленный материал в дальнейшем используется при прохождении практики и педагогической деятельности.

При создании и наполнении электронного портфолио от обучающегося требуются умения конструировать, моделировать и проектировать свою будущую профессиональную деятельность, учитывать требования, предъявляемые к разработке программно-методических комплексов (психолого-педагогические требования, эргономические требования и требования дизайна, программно-технологические и др.).

Структура и модель портфолио по предмету «Организация внеклассной работы по математике в начальной школе»:

Портфолио формируется в электронном виде и включает в себя:

Титульный лист (ФИО студента, название предмета (дисциплины), период создания, специальность, ссылки);

Учебно-методические материалы: тематическое планирование по различным учебникам; план-конспекты, различные методические рекомендации; раздаточные материалы; цифровые образовательные ресурсы; пример паспорта кабинета информатики;

правила ТБ и ПБ в кабинета информатики; требования СанЭпидНадзора.

Нормативные документы: базовый учебный план, государственный образовательный стандарт по информатике, закон об образовании; права ребенка, концепция информатизации образования; образовательный стандарт.

Научно-исследовательская работа: выступления/презентация на практических занятиях и семинарах, разработка программного обеспечения.

Педагогическая практика: «пробные уроки».

Творческая работа: разработка компьютерной динамической зарисовки, разработка электронных ресурсов; выполнение междисциплинарных работ; создание слайд-фильма, фотодизайна и т. д.

Достижения в освоении основной образовательной программы: успехи в освоении дисциплины.

В результате разработки и заполнения электронного портфолио студент должен: решать задачи ключевого уровня профессиональной компетентности:

- уметь работать с традиционными и цифровыми источниками информации;
- пользоваться стандартными офисными программами обработки информации;
- владеть практическими умениями и навыками самостоятельного моделирования и создания, а так же структурирования электронного портфолио решать задачи базового уровня профессиональной компетентности:

- методически грамотно формулировать цели и задачи обучения;
- для решения поставленных задач отбирать содержание учебных занятий и в соответствии с современными подходами и дидактическими принципами использовать наиболее эффективные методы и приемы обучения; решать задачи специальной профессиональной компетентности:

- овладеть методикой создания цифрового продукта – сайтостроительство.

Этапы и критерии разработки электронного портфолио:

Этап 1. Мотивация и целеполагание по созданию портфолио.

Этап 2. Разработка структуры материалов портфолио.

Этап 3. Планирование деятельности по сбору, оформлению и подготовке материалов.

Этап 4. Сбор и оформление материалов.

Этап 5. Презентация в рамках цели создания и использования портфолио.

Этап 6. Оценка результатов деятельности по оформлению и заполнению материалов портфолио.

Суммарное количество баллов, подсчитанное студентом по завершению обучения, представляет собой индекс достижений. Каждый студент может подводить итог своих достижений в конце семестра. Результаты сравнения своего индекса с индексами однокурсников, способствуют развитию созидательной соревновательности, позволяют настроить студента на повышение результативности достижений.

Максимальный индекс достижений 15 баллов. Результаты, отраженные в портфолио, позволяют судить о готовности к успешной педагогической деятельности.

Тестовые задания

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При тестировании используется 100-процентная шкала оценки. Исходя из полученной, оценки студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Консультация

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Зачет

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемой компетенции, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме по вопросам. Преподаватель имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку.

«зачтено» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- использовал наглядные пособия, соответствующие ответу;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на основные, так и на дополнительные вопросы.

Так же «зачтено» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.
- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

«не зачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины. допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Методические рекомендации по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов

Преподаватель знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительное обсуждение реализации программы дисциплины с тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами (при наличии).

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

- Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.